



**ENVIRONNEMENTS  
URBAINS**





## PROPOSITION DE NOUVEAU PROGRAMME

### RENSEIGNEMENTS SUR LE PROGRAMME ET L'ÉTABLISSEMENT

<b>Nom de l'établissement :</b> Université de l'Ontario français (UOF)	
<b>Adresse URL de l'établissement :</b> <a href="http://www.uontario.ca">www.uontario.ca</a>	
<b>Nom proposé pour la nomenclature du baccalauréat :</b> Études des environnements urbains	
<b>L'emplacement (adresse précise) où le programme sera offert :</b> Toronto, centre-ville	
<b>Date de soumission :</b> 2018-10-01	
<b>Coordonnées :</b>	
<b>Personne responsable de la demande ET coordonnateur de la visite du site :</b>	
<b>Nom</b>	Normand Labrie
<b>Titre :</b>	Recteur par intérim
<b>Adresse postale :</b>	C.P. 3005, Succ. F, Toronto (Ontario) M4Y 2M5
<b>Téléphone :</b>	416-968-8326
<b>Numéro de télécopieur :</b>	
<b>Adresse électronique :</b>	<a href="mailto:normand.labrie@uontario.ca">normand.labrie@uontario.ca</a>

## RÉSUMÉ

### L'Université de l'Ontario français (UOF)

L'Université de l'Ontario français (UOF) est nouvellement constituée. Sa création découle d'une loi adoptée par l'Assemblée législative de l'Ontario le 14 décembre 2017. Son Conseil de gouvernance a été nommé le 9 avril et son premier recteur par intérim le 1er juillet 2018. Le ministère de la Formation et des Collèges et Universités soutient financièrement le démarrage de l'UOF. Les premières cohortes d'étudiantes et d'étudiants sont attendues en septembre 2020.

L'UOF est issue du 21<sup>e</sup> siècle et elle prépare à l'exercice de la citoyenneté, aux emplois et aux occupations de demain. Gouvernée par et pour les francophones de l'Ontario, elle opère en français et est résolument connectée sur le monde. Le pluralisme, l'innovation, la collaboration et l'excellence guident l'UOF dans toutes ses activités. Le savoir est au cœur de son mandat. L'UOF facilite sa création, sa mobilisation et sa circulation dans des démarches de recherche et d'apprentissage transdisciplinaires, inductives et fondées sur l'expérience.

Le baccalauréat spécialisé en études des environnements urbains est l'un des quatre premiers programmes que compte offrir l'UOF. Le programme a été élaboré avec la collaboration d'une trentaine d'expertes et d'experts sur le thème de l'économie mondialisée et en formation universitaire, provenant de plusieurs universités, institutions et entreprises. Ils ont d'abord défini une série de compétences (résultats d'apprentissage) qui seront attendues des diplômées et diplômés qui accèdent au marché du travail en ce début du 21<sup>e</sup> siècle.

### Objectifs du programme

Le programme a pour objectifs de développer :

- une connaissance solide des multiples dimensions qui structurent et animent les villes et leurs écosystèmes;
- une compréhension située des enjeux éthiques, économiques, politiques, culturels et environnementaux autour des environnements urbains;
- des compétences relatives à la recherche, l'analyse, le design, la planification, la gestion et l'évaluation appliquées aux environnements urbains;
- une posture réflexive, critique, créative et engagée envers l'action, la participation à la vie citoyenne et l'innovation en contextes urbains diversifiés et en mutation, ainsi qu'au développement durable.

### Structure du programme

Le programme comporte 120 crédits d'unités d'apprentissage, incluant un tronc commun transdisciplinaire exigés à toutes les étudiantes et tous les étudiants de l'UOF, une thématique spécifique aux environnements urbains et des unités d'apprentissage au choix hors programme. Dans le cadre de la programmation spécifique aux études des

environnements urbains, l'UOF offre deux concentrations : Analyse des politiques et Design urbain.

Tronc commun (30 cr.). Il s'agit d'unités communes à toutes les étudiantes et tous les étudiants de l'UOF qui permettent de développer des connaissances et des compétences transdisciplinaires dans un tiers-lieu. Chaque étudiant ou étudiante peut choisir d'appliquer les travaux prévus dans ces unités à ses champs d'intérêt, par exemple les cultures numériques. On retrouve 3 crédits de tronc commun à chaque session, plus UOF1003 Portfolio linguistique et interculturel (6 cr.) qui se réalise durant les quatre années du programme, selon les stratégies adoptées par l'étudiant ou l'étudiante.

Thématique des environnements urbains (54 cr.) : Il s'agit des unités qui contribuent à la formation sur cette thématique. On y retrouve :

- Des unités obligatoires
- Des unités au choix
- Des modules en ligne au choix

Concentration (24 cr.) : Dans sa 4<sup>e</sup> année, le programme offre deux différentes concentration que l'étudiant ou l'étudiante peut choisir pour se préparer au marché du travail ou aux études supérieures.

- a) *Analyse des politiques* : Cette concentration vise à développer des compétences et des outils permettant d'analyser des politiques ou de planifier et de réaliser un projet relatif aux politiques urbaines. Elle s'intéresse à la gouvernance des villes et des organisations sociales, politiques, économiques et culturelles qui en sont les parties prenantes. Les questions touchant l'écologie, le changement climatique, l'inclusion et le concept de ville durable sont au cœur de ses enseignements. Elle comporte une forte composante expérientielle sous forme d'ateliers de résolution de problème et de stages.
- b) *Design urbain* : Cette concentration vise à développer des compétences et des outils qui permettent d'analyser, de planifier et de réaliser un projet relatif aux infrastructures et au service du cadre bâti et du cadre de vie. Elle s'intéresse aux rapports et aux interactions entre l'habitat, l'humain et le mode de vie, aux cultures urbaines, à la mobilité, aux conditions de vie et aux inégalités sociales. Les questions touchant la révolution numérique, l'innovation, la distribution sociale et spatiale des services urbains sont au cœur de ses enseignements. Elle comporte une forte composante expérientielle sous forme d'ateliers de résolution de problème et de stage.

Options hors programme (12 cr.) : Enfin, tout au long du programme, l'étudiant ou l'étudiante peut choisir des unités parmi l'ensemble de la programmation de l'UOF (ou de ses partenaires).

Quatre profils d'études

Le programme offre aussi quatre profils que pourront choisir les étudiantes et les étudiants. Ces profils ne requièrent pas de crédit supplémentaire, ils se composent à partir des crédits en option dans des composantes du programme.

Ces profils distinctifs peuvent contribuer à recruter des étudiantes et étudiants hautement performants. De nature transdisciplinaire, ils bonifient l'expérience d'apprentissage des étudiantes et des étudiants en ajoutant au cursus des activités de mise en application qui seront reconnues par leurs futurs employeurs ou qui faciliteront leur admission aux cycles supérieurs. Il sera possible de suivre plus d'un profil, selon l'agencement des cours et des travaux choisis par l'étudiant ou l'étudiante.

Profil recherche : offre une expérience plus complète de recherche et permet aux étudiantes et étudiants de mener une étude supervisée par un professeur ou une professeure et de la publier sous forme d'article, de chapitre de livre, de thèse de premier cycle ou de production numérique. Ce profil renforce l'acquisition d'habiletés liées à la recherche et à la communication scientifique et facilite l'admission aux cycles supérieurs et l'obtention de bourses de recherche.

Profil entrepreneurial / créativité : permet aux étudiantes et étudiants de développer un projet, un produit, un service, une œuvre, une entreprise ou une intervention en lien avec leur programme. Cette expérience concrète s'arrime aux ateliers pratiques et stages réalisés dans le cadre du programme, renforce le développement de l'esprit entrepreneurial et étend le réseau professionnel des étudiantes et étudiants.

Profil international : prévoit la réalisation d'au moins une session d'études (ou de stage) dans un établissement ou une organisation située à l'extérieur du Canada. Ce parcours permet aux étudiantes et étudiants de renforcer leurs compétences interculturelles, de vivre des expériences nouvelles, d'apprendre une langue ou d'en perfectionner la maîtrise et de bénéficier d'une expérience internationale reconnue.

Profil coopératif : permet aux étudiantes et étudiants d'effectuer trois stages dans leur domaine d'une durée d'une session chacun (15 semaines à raison de 35 heures par semaine). Les étudiantes et étudiants sont rémunérés pour le travail accompli, l'établissement s'assure que tous et toutes suivent une préparation adéquate et l'employeur supervise leur travail et évalue leur rendement. Les milieux d'affaires valorisent d'ailleurs cette approche. Le profil sera accrédité par l'Association canadienne de l'enseignement coopératif (ACDEC) dès que l'UOF sera dotée des ressources requises.

### Prestation du programme

L'UOF proposera plusieurs modes de livraison simultanés des mêmes programmes (en comodalité) afin d'être plus inclusive et de rejoindre les besoins et les réalités du plus grand nombre possible. Les programmes seront livrés via un dispositif de formation en présentiel et en ligne. Le dispositif de formation en ligne proposera des modalités de formation hybride, alternant les modes synchrones et asynchrones. L'université disposera de salles d'apprentissage technologiques connectées favorisant la simultanéité des deux modes de livraison et permettant un apprentissage actif et

collaboratif. Ces salles à la fine pointe de la technologie seront munies d'un système d'écrans, de caméras et de micros intelligents qui permettront des configurations flexibles en petits groupes favorisant le travail collaboratif entre modes de livraison. Ces modalités de formation priorisent l'expérience d'apprentissage en groupe et transforment la posture du professeur ou de la professeure qui devient guide, facilitateur, prestataire de contexte, laissant une place importante à la rétroaction comme moteur des apprentissages.

#### Pertinence sociale du programme

Le programme de baccalauréat en études des environnements urbains répond au contexte actuel. La mondialisation, la révolution numérique, l'émergence d'une économie fondée sur la connaissance, les changements environnementaux et les changements démographiques ont un impact profond sur la société et l'économie contemporaines. En concentrant les populations et les lieux de pouvoir, les villes sont affectées par cet impact et doivent composer afin d'assurer des habitats sains, des services collectifs adéquats, un marché du travail adapté, un écosystème politique et social stable et un développement durable malgré ces perturbations.

Ce programme s'intéresse à mieux saisir et à agir dans cette nouvelle complexité. Il s'intéresse aux environnements urbains et l'activité humaine qui s'y déroule. Il permet à l'étudiant ou l'étudiante d'acquérir une connaissance transdisciplinaire de nombreux concepts, méthodologies, pratiques et approches théoriques reliées à l'économie, l'architecture, le design, la gouvernance, la politique, l'éthique, l'écologie, la planification, l'entrepreneurial, la gestion et l'évaluation appliquées aux environnements urbains. Il vise en même temps le développement de compétences telles que l'analyse critique des enjeux socioéconomiques, des défis de la gouvernance des villes dans le cadre d'une confédération comportant trois ordres de gouvernement et la recherche de solutions dans le cadre de projets touchant prioritairement les politiques urbaines et la conception et la gestion des environnements urbains.

#### Un programme qui répond à une demande

L'UOF s'appuie sur les données colligées par le Conseil de planification pour une université de langue française et consignées dans son rapport de juin 2017 pour évaluer la demande de sa clientèle étudiante potentielle<sup>1</sup>. Les sources de ces données sont les consultations auprès de plus de trois cent personnes, les ministères de l'Éducation (EDU) et de l'Enseignement supérieur et la Formation professionnelle (MESFP), des d'études existantes et des rapports des comités ainsi que l'étude indépendante de la firme Malatest de 2017 pour le compte du MESFP.

---

<sup>1</sup> Conseil de planification pour une université de langue française. (2017). *Innover localement. Exceller mondialement : Proposition pour une université de langue française en Ontario*. Rapport du Conseil de planification pour une université de langue française. Toronto, 30 juin 2017 : Chapitre 2 : Intérêt de la clientèle et demande du marché.

Voici les constatations clés :

- La région du Centre Sud-Ouest (CSO) de l'Ontario compte un quart de la population canadienne, plus de francophones que le Nouveau-Brunswick et regroupera plus de la moitié de la population francophone de l'Ontario dans une dizaine d'années.
- Toronto est une ville d'envergure internationale qui est appelée à croître en raison de son attractivité. Déjà, environ la moitié de sa population est née à l'étranger et celle-ci est plus scolarisée que la population moyenne de l'Ontario.
- L'étude de Malatest suggère des inscriptions potentielles dans un établissement d'enseignement postsecondaire en français variant entre 2100 et 4000 étudiants par année.
- Près de la moitié des étudiants francophones sondés par Malatest qui fréquentaient un établissement d'enseignement postsecondaire de langue anglaise ou bilingue préféreraient s'inscrire à une université de langue française dans le CSO.
- Actuellement, les élèves diplômés des écoles de langue française du CSO s'inscrivent davantage dans les universités de langue anglaise.
- Les consultations auprès des communautés du CSO ont montré que celles-ci accordent une importance aux programmes d'études qui favorisent l'acquisition de compétences liées aux emplois d'avenir et à la nouvelle économie, telles que la multidisciplinarité, la collaboration, le travail en équipe et les classes laboratoires.
- La demande du marché du travail pour des diplômés francophones d'études postsecondaires est appelée à croître d'environ 60 % d'ici 2030, ce qui représente plus de 100 000 diplômés supplémentaires.
- D'ici 2030, environ 60 000 diplômés francophones devraient prendre leur retraite, ce qui créera un manque d'environ 175 000 nouveau diplômés francophones ou bilingues.
- Les employeurs consultés identifient les secteurs suivants comme les plus en demande de diplômés francophones universitaires : 1) éducation; 2) santé; 3) finances; 4) commerce; 5) communications et technologie; 6) administration et fonction publique.
- Les lectures sur les tendances et les consultations du Conseil auprès d'institutions, entreprises et communautés, d'observateurs, chercheurs et étudiants pointent vers l'importance de développer les compétences dans les domaines suivants qui marquent l'entrée au 21<sup>e</sup> siècle : l'économie mondialisée et du savoir, le monde numérique, la diversité et la complexité des problématiques, les langues et l'interculturel, l'urbanisation, l'innovation.

Le programme de baccalauréat en études des environnements urbains de l'UOF est conçu pour répondre à cette demande.

- Il sera offert en français à Toronto, mais sera aussi accessible au moyen de la comodalité.

- Il développera les compétences nécessaires pour comprendre et agir dans le domaine complexe des environnements urbains, notamment en analyse des politiques et en design et aménagement urbain.
- Il sera connecté sur le milieu local, via le Carrefour francophone du savoir et de l'innovation, mais aussi ailleurs en Ontario, au Canada et à l'international via les établissements partenaires.
- Par ses nombreuses activités d'apprentissage expérientiel, il permettra aux étudiantes et aux étudiants de s'intégrer dans des milieux de travail, d'engagement social ou de gouvernance et de se préparer pour leur parcours professionnel et citoyen subséquent.

#### Un titre de compétence reconnu

Le programme en études des environnements urbains est un programme transdisciplinaire innovateur. Par sa nature transdisciplinaire, il peut se comparer aux programmes en humanités ou de type *Liberal Arts*. Par son approche globale des phénomènes urbains, il peut se comparer aux programmes combinant des disciplines telles que l'urbanisme, les études de l'environnement, la planification, les politiques publiques et le développement communautaire.

La formulation du programme s'appuie sur un examen exhaustif de 150 programmes d'études transdisciplinaires offerts au Québec et en Ontario, réalisé en 2017 pour le compte du Conseil de planification de l'université de langue française de l'Ontario. Cet examen a révélé que de tels programmes répondent mieux aux besoins en matière de formation, de recherche et d'emploi pour le 21<sup>e</sup> siècle que les programmes universitaires conventionnels axés sur la formation dans une seule discipline.

Tenant compte de ces paramètres, un groupe d'expertes et experts qui sont engagés dans des établissements universitaires ou des industries à la fine pointe du champ d'études des environnements urbains a assuré une veille des nouveautés, enjeux et avancées dans leurs domaines d'expertise et a développé un programme équilibré, qui reflète une variété de perspectives.

Une analyse des programmes disponibles en Ontario à partir des répertoires eINFO<sup>2</sup> fait ressortir plusieurs programmes comparables :

- le BA in Environment and Urban Sustainability et le Bachelor of Urban and Regional Planning de Ryerson University, tous deux en anglais seulement;
- le BA spécialisé en études de l'environnement de l'Université Laurentienne, bilingue;
- le BA Human Geography Specialist (Urban geography) de University of Toronto, en anglais seulement;
- le BA (Honours) City Studies de University of Toronto – Scarborough, en anglais seulement;

---

<sup>2</sup> eINFO (2018). *Trouver un programme*. <http://www.infoelectronique.ca/>.



- le Bachelor Environmental Studies (Planning) de University of Waterloo, en anglais seulement;
- le BA in Geography and Urban Studies et le BA in Urban Studies (Major, Honours, Specialized Honours, International BA), de York University, en anglais seulement.

### Un titre de compétence innovateur

Toutefois, cette analyse démontre aussi la valeur ajoutée de notre programme :

- étant en langue française, notre programme se distingue de la plupart des autres programmes offerts;
- il est véritablement transdisciplinaire, en offrant une perspective plus englobante sur la thématique des environnements urbains que le font les programmes en environnement, en planification, en politiques publiques ou en gestion;
- il porte sur le contexte urbain, mais il se penche aussi sur les réalités qu'engendrent les contextes urbains complexes, p. ex. le changement climatique et l'effet sur les citoyens et les habitats, les questions d'inclusion et de justice sociale, l'accès aux services;
- il ne se limite pas à la problématique de l'urbanisation, mais considère aussi les autres dimensions de la gestion urbaine;
- des concentrations permettent de préparer les étudiantes et les étudiants non seulement à des activités professionnelles en analyse et développement de politiques urbaines ou en design du cadre bâti et des services, mais aussi aux études supérieures.

Le programme conçu est innovateur à plusieurs égards.

L'UOF a adopté une pédagogie inductive qui consiste à amener les étudiantes et les étudiants à s'intéresser collectivement à un problème réel, puis à faire appel aux connaissances scientifiques et professionnelles ainsi qu'à la démarche scientifique pour bien le comprendre et y trouver une solution.

Elle a adopté une pédagogie expérientielle par laquelle les étudiantes et les étudiants sont amenés à se confronter avec les réalités du monde du travail dans tout leur cursus, aussi bien dans les activités d'apprentissage en classe que lors de stages en milieu de travail. Du coup, cette expérience connecte aussi ses étudiantes et étudiants avec les entreprises, organisations et institutions du milieu, ce qui facilitera leur intégration prochaine dans le monde du travail.

Elle a adopté une pédagogie axée sur la collaboration entre étudiantes et étudiants, avec le corps professoral et avec les intervenants des institutions, des organismes de la communauté ou du secteur privé.

Ses activités d'apprentissage sont conçues afin de développer des compétences telles que la pensée critique, la résolution de problèmes, la créativité, l'esprit entrepreneurial, l'analyse de données démographiques et socioéconomiques, la communication, la

collaboration. Il s'agit de savoir-faire et de savoir-être requis dans la vie en société et le monde du travail du 21<sup>e</sup> siècle.

L'UOF a aussi opté pour une pédagogie imprégnée du numérique, qui permettra de faire entrer dans la classe les réalités choisies dans le monde entier et d'offrir la plupart de ses activités d'apprentissage à la fois en présentiel et en ligne.

### Perspectives d'emploi

Les études des environnements urbains peuvent déboucher sur plusieurs types d'emplois qui sont bien positionnés sur le marché du travail du 21<sup>e</sup> siècle.

Nous avons retenu quatre catégories de professions qui, selon les données sur le marché du travail, affichent de bonnes perspectives d'emploi pour les 10 prochaines années et de bons salaires. Ces professions constitueront des débouchés pour nos diplômées et diplômés :

- La catégorie Recherchistes, experts-conseils/expertes-conseils et agents/agentes de programmes en politiques sociales (CNP 4164) comprend des professions telles qu'agent/agente de développement communautaire, conseiller/conseillère auprès des consommateurs, analyste de politiques de logement, agent/agente de projets d'aide et de développement internationaux, analyste des politiques du travail consultant/consultante en politiques d'équité en matière d'emploi, recherchiste en matière de politiques sociales, recherchiste pour des enquêtes sociales (sauf statisticien), planificateur/planificatrice de services sociaux.
- La catégorie Agent/agentes de l'environnement (CNP 2263) comprend des professions telles qu'agent / agente de santé et sécurité au travail, inspecteur / inspectrice de l'eau, agent / agente en hygiène de l'environnement, agent / agente de santé et sécurité, inspecteur / inspectrice en lutte contre la pollution.
- La catégorie Urbanistes (CNP 2153) comprend des professions telles qu'urbaniste, planificateur environnementaliste / planificatrice environnementaliste, planificateur municipal / planificatrice municipale, planificateur / planificatrice en aménagement de parcs, planificateur / planificatrice de loisirs, planificateur régional / planificatrice régionale, planificateur communautaire / planificatrice communautaire et urbaniste
- La catégorie Agent/agentes d'application de règlements municipaux (CNP4423) comprend des professions telles que qu'agent/agente de contrôle des animaux, agent/agente d'application de règlements municipaux, inspecteur/inspectrice du transport commercial, inspecteur/inspectrice de la collecte des ordures, inspecteur/inspectrice de permis d'alcool, agent/agente de surveillance du stationnement, inspecteur/inspectrice des normes du bâtiment, inspecteur/inspectrice de taxis, inspecteur/inspectrice du zonage

Toutes les diplômées et tous les diplômés seront aussi éligibles pour compléter un baccalauréat en enseignement en deux ans, lequel leur ouvrira la porte à enseigner au niveau primaire ou secondaire dans les écoles de langue française. Ces dernières connaissent actuellement une grave pénurie d'enseignantes et d'enseignants.

## Débouchés aux études supérieures

Ce programme est unique, mais peut être comparé à d'autres diplômes pour saisir ses débouchés au niveau des études supérieures. À titre d'exemples, les données du gouvernement du Canada<sup>3</sup> sur le marché du travail de 2013 indiquent que 60% des diplômées et diplômés d'un baccalauréat en économie, en sciences sociales, en science politique, en sociologie ou en géographie/démographie poursuivent leurs études. Dans le cas des diplômées et diplômés d'un baccalauréat en ressources humaines, c'est 44% qui poursuivent leurs études.

Le programme de baccalauréat en études des environnements urbains propose une formation de premier cycle rigoureuse qui permettra aux étudiantes et aux étudiants qui le souhaitent, de poursuivre leurs études aux cycles supérieurs, que ce soit dans la plupart des disciplines des sciences sociales et humaines, notamment en sciences économiques, en études politiques, en sociologie, en géographie ou en aménagement urbain et planification. Dans ce cas de figure, en adoptant le profil Recherche du programme, les étudiantes et les étudiants pourront s'assurer de suivre certaines unités d'apprentissage requises par ces programmes de maîtrise disciplinaires.

Par contre, les diplômées et diplômés de ce programme pourront accéder facilement à plusieurs programmes inter-, pluri- ou transdisciplinaires tels que les études environnementales, du développement, du design et de la planification (urbaine, régional, économique ou communautaire). Voici une gamme de tels programmes qui seront à la portée des diplômées et diplômés du baccalauréat en études des environnements urbains<sup>4</sup>.

- MSc Rural Planning and Development, Guelph University (Guelph, ON)
- MSc Capacity Development and Extension, Guelph University (Guelph, ON)
- M.U.P- Masters of Urban Planning – Urban Development and Urban Design, McGill University (Montréal, QC)
- Masters of Urban and Regional Planning, Queen's University (Kingston, ON)
- Master of Planning in Urban Development, Ryerson University (Toronto, ON)
- Maîtrise en urbanisme, Université de Montréal (Montréal, QC)
- Maîtrise en aménagement du territoire et développement régional, Université Laval (Québec, QC)
- Maîtrise en design urbain, Université Laval (Québec, QC)
- Masters in Urban Design (MUD), University of Toronto (ON)
- Masters in Urban Design Studies (MUDS), University of Toronto (ON)
- Masters in Planning, University of Waterloo (Waterloo, ON)
- Master of Environmental-Studies in Planning, University of Waterloo (Waterloo, ON)

---

<sup>3</sup> Canada. *Information sur le marché du travail*. En ligne : <https://www.guichetemplois.gc.ca/outilcarriere>

<sup>4</sup> Selon des données colligées sur le site <https://www.etudesuniversitaires.ca/>